

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ НИКОЛАЕВИЧА КРИСАНОВА»
ГОРОДА АЛУШТЫ

298517 Республика Крым, г.Алушта, ул.Ялтинская 19а
Тел. (06560) 5-34-92, 5-49-39 e-mail: alushta-school3@yandex.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
учителей начальных классов

_____ И.В.Бабич

Протокол № 6

от « 6 » февраля 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Школа №3»
города Алушта

_____ Л.В.Калиброва

Приказ № 41

от « 8 » февраля 2024г

ПРОГРАММА

работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радуга» I смена «Волшебная страна»

Составитель:

**руководитель МО учителей
начальных классов
Бабич ИВ**

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все прекрасно знают, с каким настроением наши дети ждут каникулы. Ведь это возможность не только отдохнуть от сложного процесса обучения в школе, но и поправить свое здоровье, провести много времени на свежем воздухе, получить массу впечатлений, найти новых друзей. Из курса педагогических дисциплин мы знаем, что отдых – это правильно, грамотно, четко спланированная смена видов деятельности с учетом физических и интеллектуальных нагрузок на организм человека.

Никто не станет спорить с тем, что каникулярный отдых детей в первую очередь должен быть правильно спланирован, решать массу развивающих задач, приносить ощутимую пользу ребенку. Но другой немаловажный аспект данного вопроса – уровень сформированности у детей правильной мотивации в отношении организации и проведения своего свободного времени. Ожидание ребенком каникул должно сопровождаться не только мыслью о том, что теперь наконец-то наступит неконтролируемая свобода. Мы, взрослые, прекрасно знаем, что она может привести к нарушению режима дня, неправильному питанию, приобщению детей к «улице», вредным привычкам. Детей нужно мотивировать на то, что отдых для них должен стать праздником, возможностью интересно провести время, научиться чему-то новому, получить незабываемые впечатления, познакомиться с интересными людьми, приобрести новых друзей. Поддержать необходимый уровень мотивации у детей – это в первую очередь задача взрослых, которую необходимо решать сообща: родителям, педагогам школы, медицинским работникам, работникам культуры и др. Работая в таком взаимодействии, можно добиться желаемых результатов. Каждый из нас должен стремиться вырабатывать у себя культуру правильной организации отдыха, свободного времени, каникул и стараться прививать это своим детям.

Как показывает опыт работы прошлых лет, не все наши дети в июне месяце выезжают в загородные лагеря или в отпуск с родителями. В этот период на помощь родителям приходит школьный лагерь с дневным пребыванием. Он является с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития внутреннего потенциала.

Особое внимание уделяется работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Поэтому программа, ориентирована на приобретение детьми нового социального опыта, расширение круга общения, на овладение необходимыми бытовыми навыками и социально-бытовыми компетенциями, социальными нормами поведения по трем основным направлениям:

- спортивно-интерактивная (в рамках смены с детьми проводятся спортивные инклюзивные соревнования, адаптированные для детей с любым уровнем физических возможностей);
- творческая социализация (участники смены выполняют различные творческие задания, которые развивают мышление, креатив, благодаря которым дети становятся увереннее в себе, учатся выступать на сцене, открывать в себе новые таланты и возможности);
- профориентация (образовательный компонент в смене направлен на получение новых знаний, навыков и компетенций, которые в дальнейшем дети могут применять в обычной жизни и профессиональной деятельности. Программа инклюзивной смены предусматривает ежедневные мастер-классы).

Летний школьный лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и ровесниками. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Основной акцент, безусловно, делаем на программе, работа над которой ведется по основным направлениям: оздоровление, разрядка и восстановление ребенка; саморазвитие, самореализация и социализация ребенка; получение новых знаний и умений; развлечение и хобби. При этом программа предусматривает максимально индивидуальный подход к ребенку. Не секрет, увлекательная, позитивная и актуальная программа создает особую атмосферу в лагере.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Цель:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, духовно-нравственное воспитание.

Задачи программы:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка.
3. Организация интересного полноценного отдыха детей.
4. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
5. Развитие и укрепление связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
6. Формирование интереса к различным видам деятельности.
7. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
8. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
9. Пропаганда здорового образа жизни
10. Формирование ценностного отношения к жизни и своему здоровью
11. Формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей и взрослых к особенностям детей

Сроки реализации программы: лето 2024 года, 21 день

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- расширение социального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- укрепление здоровья детей.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-17 лет, разных социальных групп, детей разных групп здоровья включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Количество смен: 1

Продолжительность смены: 21 день

Количество детей в смене: 100 человек (не менее 10% от общего количества детей – дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)

Отряды – разновозрастные

Актуальность и значимость данной программы обусловлена необходимостью:

- решения проблемы летней занятости детей;
- укрепления здоровья учащихся;
- социальная интеграция детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание у детей-инвалидов и детей с ОВЗ опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми; закрепление у детей навыков бытового самообслуживания.

По своей направленности программа является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и социализации детей в условиях школьного лагеря.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Деятельность летнего пришкольного лагеря основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества взрослых и детей, позволяющей максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет собой возможность реализовать ребёнку свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

Цель программы:

Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, развитие их внутреннего потенциала.

Задачи программы:

- раскрыть творческий потенциал детей средствами игровой деятельности;
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей;
- апробировать интересные воспитательные формы работы с детьми;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребёнка;
- укрепить физическое здоровье.

Программа летнего пришкольного лагеря “Волшебная страна” опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации межличностных отношений:

- построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип демократичности:

- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение детей и взрослых к особенным детям
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- предоставление возможности и право отстаивать свое мнение, право на информацию;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип дифференциации воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности:

- Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

- Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере “Волшебная страна” является сотрудничество.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный (февраль–апрель)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).
- информирование родителей участников смены об особенностях проведения инклюзивной смены, получение согласия от родителей на пребывание их детей в лагере.

II этап. Организационный (май-июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование отрядов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- начало действия программы “Волшебная страна”;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, инструктаж.

- развитие навыков пространственной ориентации у детей-инвалидов и детей с ОВЗ (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем) и сенсорной сферы (восприятия), погружение в содержание смены; сплочение временного коллектива, (проведение музыкально-игровых мероприятий, бесед на темы ценности жизни, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим, а также ролевые игры, которые учат принимать детей такими, какие они есть, вместе с детьми готовятся сюрпризы и концерт «Мы разные, но мы вместе!»).

III этап. Практический (май-июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово-образовательной деятельности;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический (июнь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- создание доброжелательной атмосферы дружеского прощания;
- формирование перспектив дальнейшего общения (проведение огоньков рефлексии, награждение самых активных и отличившихся детей, обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми).
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Логика развития смены строится по традиционной схеме и включает 3 периода: организационный, основной и итоговый.

Организационный: отрядные сборы, “огонёк знакомств”, общелагерная игра – введение в сюжет смены, открытие, первичная диагностика (анкетирование), игры на знакомство и сплочение коллектива.

Основной: проведение отрядных и общелагерных дел, тематические дни, спортивные и интеллектуальные игры, военно-спортивные праздники, игровые программы, конкурсы, состязания, диагностика настроения, организация системы стимулов на всех уровнях, аналитическая деятельность.

Итоговый: ярмарка творческих дел, выставка прикладного творчества, детский гала-концерт, церемония закрытия (с награждением), игра на местности для определения уровня сформированности отряда, итоговое анкетирование.

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Выбор этой формы обусловлен тем, что сюжетно-ролевая игра имеет наиболее социализирующий эффект, поскольку представляет собой форму моделирования ребёнком социальных отношений.

Основная идея программы – через игру привлечь как можно больше детей в проводимые дела, конкурсы, игры. Сюжетно-ролевая игра “Волшебная страна” основана на сказочных повестях А.Волкова “Волшебник изумрудного города”, “Урфин Джюс и его деревянные солдаты”, “Семь подземных королей”, “Огненный бог Марранов”, “Жёлтый туман” и “Тайна заброшенного замка”. Игровой замысел опирается на стремлении детей к романтике, приключениям, поиску.

ЛЕГЕНДА ИГРЫ

В стародавние времена жил могучий волшебник Гуррикап. Никто на свете не мог сравниться с Гуррикапом в умении творить чудеса. Так прошло много лет. Однажды решил Гуррикап поселиться в уединении, где его никто бы не потревожил. Долго бродил волшебник по разным континентам и материкам и, наконец, нашел подходящее место. Это была удивительно милая страна с дремучими лесами, с прозрачными реками, зелеными полянками и чудесными фруктовыми деревьями.

- Вот, что мне надо! - обрадовался Гуррикап.

Раз! - И страну окружило кольцо неприступных гор.

Два! - За горами пролегла Великая песчаная пустыня, через которую не мог пройти ни один человек.

Гуррикап призадумался над тем, чего ему еще недостает. - Пусть здесь воцарится вечное лето! - приказал волшебник, и его желание исполнилось.

- Пусть эта страна будет Волшебной, и пусть здесь разговаривают на человеческом языке все звери и птицы! - воскликнул Гуррикап.

Люди, населявшие отрезанную от мира страну, стали думать, что она вечно была такой, что всегда ее окружали Кругосветные горы, Великая пустыня и что всегда в ней было лето. Но вот прошла тысяча лет, и жителям Волшебной страны захотелось узнать, как живут люди там, за неприступными горами и пустыней.

Указать путь через гору и пустыню жителям страны поможет Волшебная карта Гуррикапа. Но Волшебник разделил Карту на несколько частей и спрятал в разных концах Волшебной страны. Теперь жителям страны нужно найти эти части и собрать карту. Тогда путь в Большой мир людей будет открыт.

Согласно сюжету игры ребята становятся жителями Волшебной страны. Их ждет немало испытаний, прежде чем они смогут найти и составить Волшебную карту. Названия отрядов как у жителей Волшебной страны А.Волкова – Мигуны, Жевуны и Марраны.

Участниками игры становятся все жители лагеря: дети, педагоги, вожатые, администрация, обслуживающий персонал. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 дня. Принимая участие в проводимых делах, отряды собирают подсказки Гудвина, по которым находят части карты. Соответственно, те отряды, которые побеждают в соревнованиях, конкурсах, получают самые верные подсказки. В конце игры карта должна быть собрана силами всех жителей страны.

Включению в игру способствуют соответствующие игровая символика и атрибутика (герб, флаги, карты маршрутов, знаки отличия, элементы одежды и т.д.), создание игрового словарика смены, организационной структуры смены. Гласность в игре обеспечивает информационный щит, на котором отмечаются успехи творческих, трудовых, режимных дел.

В ходе реализации программы ведутся систематический сбор информации и диагностика. (См. [Приложение №5](#))

Награды и поощрения:

- части карты “Волшебника Гуррикапа”;
- грамоты;
- дипломы;
- поощрительные призы;
- сладкие призы.

Для достижения поставленных целей и задач подобраны технологии, формы работы, виды деятельности (См. [Приложение № 1](#))

Для реализации программы разработан механизм в виде модулей (См. [Приложение № 2](#))

В свете ФГОС второго поколения, школа должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодежи в обществе. (См. [Приложение № 3](#))

План мероприятий представлен в приложении (См. [Приложение №4](#))

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Настоящая Программа разработана на основании Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона Республики Крым от 02.06.2015 № 107-ЗРК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым», Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2022 № 675 «Об утверждении Положения об инклюзивной смене в организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Крым».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- начальник пришкольного лагеря;
- педагог-психолог
- воспитатели-педагоги;
- музыкальный руководитель;
- медицинский работник;
- работники столовой;
- обслуживающий персонал.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- спортивный зал;
- столовая;
- актовый зал;
- игровая площадка;
- открытая спортивная площадка;
- кабинеты;

ТСО;

- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, видеотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и во время лагерной смены;
- наличие книг, журналов с разработками различных мероприятий, конкурсов, викторин.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- здоровьесберегающие навыки: соблюдение правил личной гигиены, режима дня; закаливание, физическая зарядка, разумное сочетание разнообразных видов деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умения и навыки, приобретенные в кружках, секциях, мастер-классах;
- знакомство с разнообразными формами отдыха; организация и навыки активного отдыха;
- навыки самообслуживания: уборка отрядной комнаты, территории, дежурство по столовой и т.д.;
- навыки свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- знакомство с разнообразными видами игровой деятельности, умение организовывать и проводить различные игры;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива – “рефлексия”;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций дежурного командира; дежурство по лагерю; умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
- умение определять зону своего ближайшего развития, проектирование самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журнал *Дополнительное образование и воспитание* № 4/2007.
2. Макаренко И.В. *Позывные лета*. М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
3. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. *Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие*. М.: ВЛА-ДОС2001.
4. Лутошкин А.Н. *Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы*. М.: Просвещение, 1981.
5. Макаренко И.В. *Позывные лета*. М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
6. Сысоева М.К., Хапаева С.С. *Основы вожатского мастерства: Курс лекций*. М.: “РОН”, 2002.
7. Фришман И.И., Байбородова Л.В., Волохов А.В. и др. *Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие*. М.: Изд. центр “Академия”, 1999.
8. Фришман И.И. *Методика работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие*. М.: Изд. центр “Академия”, 2001.
9. Шмаков С.А. *Игры учащихся — феномен культуры*. М.: Новая школа, 1994.